

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интерната № 20 Петроградского района  
Санкт – Петербурга

**Аналитическая справка**  
**о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2019 по 31.12.2019**

Санкт-Петербург  
2020

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Манаскорт Татьяна Юрьевна

Инновационный статус ОУ опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020

Тема «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

**Этап работы**

Часть II-ого основного экспериментального этапа (сроки реализации – январь-август 2019)

Часть III-ого контрольно-аналитического этапа (сроки реализации – август-декабрь 2019)

Научный консультант Макарова Алла Степановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И.Герцена

**Контактный телефон ОУ** 234-34-22

**Адрес электронной почты** [school20@bk.ru](mailto:school20@bk.ru)

### **Описание этапа инновационной деятельности и система управления инновационной деятельностью**

С января 2019 года по декабрь 2019 реализуются задачи второй части основного экспериментального этапа и задачи первой часть контрольно-аналитического этапа опытно-экспериментальной работы в режиме лаборатории образовательных инноваций.

**Цель:** реализовать часть II-ого основного экспериментального этапа (сроки реализации – январь-август 2019), т.к. программа II этапа включает апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ в течение учебного года в период с 01.09.2018 до 25.05.2019, и часть III-ого контрольно-аналитического этапа (сроки реализации – август-декабрь 2019), т.к. программа III этапа включает несколько задач (сроки реализации - в течение учебного года в период с 01.08.2019 до 31.12.2020).

**Задачи:**

1. Провести апробацию алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ во второй половине 2018-2019 учебного года.
2. Провести анализ результатов принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.

За отчетный период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года учреждением были организованы мероприятия внутришкольного, районного, городского, межрегионального, международного уровня в соответствии с планом работы опытно экспериментальной работы на 2019 год.

*Опытно-экспериментальная работа за отчетный период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года*

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.1.	Совещание творческой группы	январь 2019	Манаскурт Т.Ю. – директор Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.2.	Составление отчета по итогам II этапа проведения ОЭР.	август 2019	Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.3.	Совещание творческой группы	сентябрь 2019	Манаскурт Т.Ю. – директор Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
1.4.	Внесение изменений (при необходимости) в комплект локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения с учетом задач ЭР.	август-декабрь 2019	Манаскурт Т.Ю. – директор Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
<b>2. Методическая деятельность</b>				
2.1	Совещание творческой группы	январь 2019	Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный
2.2	Апробация алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.	январь-август 2019	Макарова А.С. – научный консультант Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	внутришкольный

			Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	
2.3	Внесение изменений (по необходимости) в сетки уроков и занятий с учетом СИПРов обучающихся с РАС и результатов промежуточной диагностики.	январь-февраль 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
2.4	Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для подведения итогов апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.	август-декабрь 2019	Макарова А.С. – научный консультант Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
2.5	Разработка «Программы включения родителей в инклюзивное образовательное пространство».	март-декабрь 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
<b>3. Исследовательская деятельность</b>				
3.1	Научная и общественно-профессиональная (при участии родителей) экспертиза.	январь-февраль 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
3.2	Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики).	май 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
3.3	Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.	сентябрь 2019	Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный

3.4	Анализ анкетирования участников образовательного процесса, осуществляющих сопровождение детей с РАС для определения результативности и ликвидности принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР.	декабрь 2019	Макарова А.С. – научный консультант Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность	внутришкольный
<b>4. Образовательная деятельность</b>				
4.1.	Корпоративное обучение для тьюторов: “Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС”.	август 2019	Соломатина Т.В. - педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
4.2.	Участие сотрудников (в качестве слушателей) в обучающем курсе «Понимание аутизма. Инклюзивное образование детей с РАС» (доктор Кэрол Квирк)	октябрь 2019	Манаскurt Т.Ю. – директор Король О.К. – заместитель директора по ВР	международный
4.3.	Корпоративное обучение: «Обучающиеся с РАС: организация обучения, сопровождение»	январь-декабрь 2019	Мамедова Е.Ю. - методист	внутришкольный
4.4.	Практико-ориентированный семинар «Развитие коммуникации и социальных связей у детей с РАС» (Фонд «Обнаженные сердца»)	октябрь 2019	Соломатина Т.В. - педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	межрегиональный
4.5.	Обучающее мероприятие «Сертифицированный тренинг "Управление кризисным поведением"» («Школа игровой логопедии», Москва)	октябрь-ноябрь 2019	Соломатина Т.В. - педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	межрегиональный
<b>5. Диссеминация инновационного опыта</b>				
5.1.	IV Петроградский Педагогический Форум «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего» День особых условий развития.	февраль 2019	Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	районный
5.2.	Мастер-класс по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	февраль 2019	Соломатина Т.В. - педагог-психолог, куратор «ресурсного класса» Кретинина Е.Д. – учитель «ресурсного класса»	городской
5.3.	Районный научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	март 2019	Сахарова Л.С. – учитель-дефектолог Баюра И.А. – заместитель директора по УВР	районный

5.4.	Всероссийский научно-практический семинар по педагогике «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации», секция 2 «Организация образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями».	ноябрь 2019	Манаскurt Т.Ю. – директор Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность	межрегиональный
<b>6. Информационная деятельность</b>				
6.1.	Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	март 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
6.2.	Отчет по итогам II этапа проведения ОЭР. Данные самоанализа по опытно-экспериментальной деятельности/Педагогический совет	август 2019	Макарова А.С. – научный консультант Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность	внутришкольный
6.3.	Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	сентябрь 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный
6.4.	Анализ результатов, принятых организационных и управленческих решений для осуществления задач основного этапа ЭР. / Педагогический совет	декабрь 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность	внутришкольный
<b>7. Деятельность по организации взаимодействия</b>				
7.1.	Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. Составление, обсуждение и корректировка общих планов в дистанционном режиме.	январь-декабрь 2019	Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	районный, городской, межрегиональный
7.2.	Запрос ОУ и ДОУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).	январь-декабрь 2019	Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	городской
<b>8. Экспертная деятельность</b>				

8.1.	Составление отчета по итогам II этапа проведения ОЭР (Самоанализ)	август 2019	Макарова А.С. – научный консультант Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность	внутришкольный
8.2.	Проведения экспертной оценки организации обучения на основании анализа данных динамической (итоговой) психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС (с учетом данных медицинской диагностики) /Совещание рабочей группы с участием родителей обучающихся с РАС.	декабрь 2019	Баюра И.А. – заместитель директора по УВР Чвыкова А.А. – отв. за инновационную деятельность Соломатина Т.В. – педагог-психолог, куратор «ресурсного класса»	внутришкольный

*Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства*

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
	СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
	ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Рижская средняя школа №71 Латвия

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Ключевые мероприятия, запланированные на период с 01.01.2019 по 31.12.2019, **выполнены**.

### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Основными методами, применяемыми в обучении и коррекции нежелательного поведения обучающихся, являются методы прикладного анализа поведения, рекомендованные, в том числе, в АООП НОО для обучающихся с РАС.

На ежедневной основе собираются данные о прогрессе в обучении и данные о частоте нежелательного поведения для внесения изменений в процедуры обучения и коррекции для достижения эффективных результатов.

На основе методов прикладного анализа поведения проводится диагностика уровня навыков обучающихся с помощью инструмента “Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)”, который зарекомендовал себя как успешный вид тестирования для детей с РАС, в том числе невербальных детей и используется во многих проектах, в рамках которых организуется обучение детей с РАС.

По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.

В начале учебного года проводится оценка нежелательного поведения, определяется его функция, частота, и на основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции нежелательного поведения.

Разработан комплект внутришкольного мониторинга предметных результатов и оценки сформированности базовых учебных действий для обучающихся с РАС (вариант 8.3) начальной школы (1-2 классы).

*По предметам:*

- математика
- русский язык
- чтение
- мир природы и человека

Мониторинг реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие учащемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Программа (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;

- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

Разработана «Программа включения родителей в инклюзивное образовательное пространство».

Цель Программы: Разработка механизма включения и привлечения родителей в инклюзивное пространство (создание инклюзивного образовательного пространства в школе).

Основные задачи Программы:

1. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования.
2. Формирование инклюзивного сознания и инклюзивной культуры у родителей.
3. Осознанное включение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов и локальных актов.
4. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители).
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Повышение компетентности родителей в области воспитания.
7. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

### **Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности**

Цель и задачи, реализуемые в опытно-экспериментальной работе (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций на 2019 год **выполнены**.

Запланированные результаты реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций в 2019 году с учетом итоговых продуктов **выполнены**.

1. Внесение изменений (по необходимости) в сетки уроков и занятий с учетом СИПРов обучающихся с РАС и результатов промежуточной диагностики.
2. Итоговые результаты апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.
3. Отчет по итогам II этапа проведения ОЭР.
4. Проведение педсоветов.
5. Проведение совещаний творческой и рабочей групп.
6. Анкетирование участников образовательного процесса, участвующих в сопровождении детей с РАС.
7. Внесение изменений (при необходимости) в комплект локальных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения с учетом задач ЭР.

**Основными результатами** опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций в 2019 году **стали:**

1. Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для подведения итогов апробации алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.
2. Апробация алгоритма организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом ФГОС ОВЗ.
3. Разработана «Программа включения родителей в инклюзивное образовательное пространство».

## **Описание перспектив развития инновационной деятельности.**

**Задачи** реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций:

1. Адаптация условий и организационных форм, созданных в ходе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований ФГОС ОВЗ для включения и интеграции ребенка с РАС в общеобразовательную среду образовательного учреждения (ОУ).
2. Создание алгоритма организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении для осуществления школьного обучения ребенка с учетом требований ФГОС ОВЗ для постепенного и последовательного освоения более сложной и динамичной образовательной среды.
3. Создание методических разработок организации обучения детей с РАС в условиях ОУ в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении для педагогов, участвующих в сопровождении.
4. Подготовка методических рекомендаций, по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с алгоритмом организации образовательного пространства обучающихся в общеобразовательном учреждении, для педагогов и родителей.

**Продукты**, планирующиеся в рамках итогов опытно экспериментальной работы (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций:

1. Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении с учетом требований ФГОС ОВЗ.
2. Методические разработки организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ОУ в соответствии с образовательным маршрутом для педагогов, участвующих в сопровождении.
3. Методические рекомендации, по обеспечению комплексного сопровождения детей с РАС в соответствии с организацией образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательного учреждения, для педагогов и родителей.

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /Манаскурт Т.Ю./

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ /Макарова А.С./

«03» февраля 2020 года