

**Аналитическая справка о динамике решения проблемы, заявленной в  
проекте инновационной деятельности  
за период с 01.01.2018 по 31.12.2019 г.  
(по результатам второго года работы)**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	<i>Романова Елена Александровна</i>
1.3	Вид образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
1.4	Адрес с почтовым индексом	197110, Санкт-Петербург, Петровский пр., д.12, литеры А и Б
1.5	Телефон/Факс	235 47 54
1.6	E-mail	gbdou96.mail.ru
1.7	Web-site	<a href="http://gbdou96.petersburgedu.ru">http://gbdou96.petersburgedu.ru</a> , <a href="http://gbdou96.my1.ru">http://gbdou96.my1.ru</a>
<b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	<a href="#">Распоряжение по инновационной деятельности</a> в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году от 23.06.2017 №7010-р
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/др. категории участников	Дошкольное образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	В междисциплинарную команду по разработке междисциплинарного проектирования и методическому сопровождению ОЭР входят 7 человек (совместители – 3 человека, высшая квалификационная категория - 75 %, 1 квалификационная категория - 25 %, кандидатов наук – 1 чел. награждены ведомственными знаками отличия и почетными званиями – 2 чел.).
2.4	Количество участников инновационной деятельности	воспитанники старшей и подготовительной группы детского сада №96

	(учащихся)	
<b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>		
3.1	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Создание организационно-методических условий интеллектуального развития ребенка. Кинезиологический подход»»
3.2	Сроки инновационной деятельности	01.01.2018 – 31.12.2020
3.3	Цель инновационной деятельности	Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста с использованием кинезиологического подхода.
3.4	Научный руководитель	к.м.н., доцент, Рубинский Артемий Владимирович
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Этап 2 Исследовательский с 01.01.2018 по 31.12.2019 г.
3.6	Задачи этапа	1. Реализовать/провести запланированные мероприятия 2. Проанализировать полученные результаты (обобщение данных промежуточного контроля каждого направления) 3. Апробировать методические рекомендации для воспитателей
3.7	Содержание этапа	1. Реализация мероприятий (согласно планам ИМЦ) 2. Мониторинг достигнутых результатов с использованием педагогических и психофизиологических исследований. 3. Изучение документов этапа внедрения 4. Выявление аспектов, требующих улучшения
3.8	Методы	1. <a href="#">Система успешно проведенных мероприятий</a> 2. Определение и анализ полученных результатов. 3. <a href="#">Формирование аналитического отчета.</a> 4. Созданные инновационные продукты (метод нераздельного исследования) 5. Методы исследований <a href="#">психологического</a> , физического и <a href="#">логопедического</a> развития.
<b>4. Система управления и сопровождения</b>		

4.1	Кадровое обеспечение этапа	<p>Научный руководитель  <b><i>Рубинский Артемий Владимирович</i></b>  кандидат медицинских наук  доцент  Заведующий лабораторией  <b><i>Кондатский Константин Константинович</i></b>  инструктор по физической культуре  первая квалификационная категория  Методисты и аналитики  <b><i>Сотникова Инна Сигизмундовна</i></b>  заслуженный учитель РФ  учитель высшей квалификационной категории  <b><i>Соколова Елена Александровна</i></b>  методист высшей квалификационной категории  учитель-логопед высшей квалификационной категории  <b><i>Новикова Ирина Николаевна</i></b>  почетный работник общего образования РФ  педагог-психолог высшей квалификационной категории  Инструктор по физической культуре  <b><i>Раду Ирина Анатольевна</i></b>  высшая квалификационная категория  Воспитатели  <b><i>Попова Марина Викторовна</i></b>  высшая квалификационная категория  <b><i>Васильева Людмила Александровна</i></b>  высшая квалификационная категория</p>
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о деятельности ДООУ в режиме лаборатории  (<a href="http://gbdou96.my1.ru/loi/polozhenie_o_deyatelnosti_gbdou_ds96_v_rezhime_loi.pdf">http://gbdou96.my1.ru/loi/polozhenie_o_deyatelnosti_gbdou_ds96_v_rezhime_loi.pdf</a>)</li> <li>2. Положение о деятельности ЛОИ  (<a href="http://gbdou96.my1.ru/loi/documents/polozhenie_o_loi.pdf">http://gbdou96.my1.ru/loi/documents/polozhenie_o_loi.pdf</a>)</li> <li>3. Другие акты, регламентирующие ОЭР  (<a href="http://gbdou96.my1.ru/loi/protokol_ped.sovet_3.pdf">http://gbdou96.my1.ru/loi/protokol_ped.sovet_3.pdf</a>)</li> </ol>
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	<p>Два спортивных зала; две спортивные уличные площадки и оборудованные прогулочные участки, закрепленные за каждой группой; кабинет учителя-логопеда; медицинский кабинет; кабинет БОС-терапии; кабинет педагога-психолога, учебное интерактивное</p>

		оборудование (SMART-доска, SMART-пол и SMART-стол), тренажерно-информационная система «ТИСА». Кабинеты оснащены оргтехникой, дидактическими играми, демонстрационными материалами. В групповых помещениях установлены ионизаторы воздуха.
<b>5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b>		
5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>совершенствование знаний, навыков и умений физического и речевого развития детей в ходе интегрированного занятия; апробация диагностического психологического инструментария – <i>диагностического эксперимента</i> – при оценке эмоционального состояния ребенка по сдвигу цветовой чувствительности с опорой на «гаджет-помощники».</p> <p>Результаты, полученные «на входе и выходе» интегрированного занятия, указывают на позитивную динамику. При этом мы оценивали результаты оценки эмоциональных состояний детей, закончившие занятие и их распределение по группам. Это позволяет более варьировать эффективность проводимых мероприятий в зависимости от полученных результатов. Ход эксперимента описан в публикациях сотрудников ЛОИ:</p> <p><a href="#"><u>1.«Подходы к когнитивной диагностике в процессе физической активности у детей старшего дошкольного возраста», декабрь 2018 года &gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a></p> <p><a href="#"><u>2.«Дошкольная кинезиология в условиях образовательного процесса в форме интегрированного занятия по речевому и физическому развитию для детей подготовительной группы детского сада. Условия и возможности.» (в печати) &gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a></p>
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	Интеграция разных областей в дошкольном образовании, по мнению педагогов, является одним из условий «повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка». В этой связи в настоящее время необходимы образовательные технологии «командного» подхода для развития интеллекта ребенка, как динамической системы

		<p>способностей в разнообразных проявлениях и видах деятельности, а также создание условий, позволяющих учитывать особенности развития эмоционального интеллекта детей, сенсорной интеграции, образовательной кинезиологии (учения о движении во всех его проявлениях, научной и практической дисциплины). Также становится актуальным подбор адекватных методов исследования познавательных способностей и эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Методологической основой предлагается рассматривать условия для реализации <i>«метода нераздельного исследования»</i> – инновационного диагностического подхода, включающего, как заимствованные из психологии, логопедии, физической культуры и творчески приспособленные для задач психолого-медико-педагогического консилиума, так и разработанные для оперативного педагогического контроля. Нами апробирована реализация данного метода в процессе занятия по физической культуре, где создаются условия формирования способностей детей средствами специально организованной двигательной активности. На практике данный подход необходим при интеграции накопленных знаний в областях физического воспитания детей, психологии, логопедии, педагогики. К тому же, анализ логопедической практики позволяет увидеть необходимость внедрения ее в разнообразные сферы обучения и воспитания дошкольника, в том числе комбинировать с физическим воспитанием детей. Таким образом, отдельные речевые задачи и задачи физического развития эффективнее решать во взаимосвязи с эмоционально-интеллектуальной сферы, а не только в речевом, умственном, физическом контексте.</p>
5.3	Результативность для администрации	Представленная модель интегрированного обучения может быть формой работы для занятий по физической культуре с усвоением логопедического материала, базирующаяся на мультидисциплинарном концепте. Последний, в

		<p>свою очередь, обеспечивает целостность образовательного процесса, его деятельностный характер и усиливает его развивающую направленность. Согласно этому, сетевое, а также метапредметное взаимодействие, как «продактплейсмент для постоянного взаимного обмена», считается актуальным направлением инновационной деятельности для Петроградского района.</p> <p>Модель представлена на нашем докладе в рамках V Петроградский педагогический форум 5 февраля 2020 года в детском саду проведена секция «Современная школа и детский сад»</p> <p><a href="#"><u>Программа мероприятия&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a>  <a href="#"><u>"Дошкольная кинезиология в условиях образовательного процесса. Тактика и возможности"&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a></p>
5.4	Результативность для родителей	<p>Показано, что решение задач по созданию условий интеллектуального развития более эффективно, если в основе занятия положены кинезиологический подход, сенсорная интеграция, а также формирование языковой готовности к обучению грамотности, что является актуальным.</p>
5.5	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта*	-
5.6	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<p>Участие в организации и представлении работы на мероприятиях:</p> <p>Обучение педагогов по программе «внутрифирменного обучения».</p> <p><a href="#"><u>Фотоотчет&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a></p> <p>«Доступность, качество-комфортность. многообразие педагогических практик» в рамках II Петроградского образовательного форума 21 апреля 2017 г.</p> <p><a href="#"><u>Программа &gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</u></a></p> <p>Городской семинар 1 февраля 2018 года «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в решении задач музыкального развития детей» для слушателей курсов повышения квалификации «Музыкальное развитие дошкольников средствами современных</p>

педагогических технологий, способствующих эффективной реализации ФГОС ДО»

[Программа и отчет>>>>>](#)

Открытое занятие 20 мая 2018 года

«Догони цифру», проводили К.К. Кондатский и М.В. Попова

с участием заместителя директора по инновационной работе ИМЦ Петроградского района И.А. Ефимовой, зав. д/с 96 Е.А. Романовой, научного руководителя ЛОИ А.В. Рубинского, методиста Е.А. Соколовой и инструктора по физическому воспитанию И.А. Раду

[Педагогический анализ и фотоотчет>>>>>](#)

12 февраля 2019 года, Санкт-Петербургская Академия последипломного педагогического образования, выступает Кондатский К.К. Методическое объединение для инструкторов по физической культуре ДОО «Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности»

[Программа мероприятия>>>>>](#)

[Презентация>>>>>](#)

[Видеоматериалы>>>>>](#)

[Фотоотчет>>>>>](#)

[Фотоотчет>>>>>](#)

[Фотоотчет>>>>>](#)

[Фотоотчет>>>>>](#)

IV Петроградский педагогический форум «Петроградская сторона: территория роста - выбор будущего»:

04 февраля 2019 года, Открытие, "Точка кипения"

[постер>>>>>](#)

[фото>>>>>](#)

[фото>>>>>](#)

[фото>>>>>](#)

[фото>>>>>](#)

11 февраля 2019 года, День партнерства, преемственности и профориентации «SoftSkills», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды

		<p>Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга <a href="#">программа&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a> <a href="#">фото&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a> <a href="#">фото&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a> <a href="#">фото&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a></p> <p>II Всероссийская научно-практическая конференция «Детская одаренность и эмоциональный интеллект в условиях дополнительного образования. Вызовы XXI века», октябрь 2019 года <a href="#">Сертификат участника&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a> <a href="#">Сертификат участника&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a> <a href="#">Фотоотчет&gt;&gt;&gt;&gt;&gt;</a></p>
5.7	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	<p>В разделе лаборатории образовательных инноваций на сайте детского сада №96 <a href="http://gbdou96.my1.ru/index/laboratorija_obrazovatelnykh_innovacij_gbdou_96/0-616">http://gbdou96.my1.ru/index/laboratorija_obrazovatelnykh_innovacij_gbdou_96/0-616</a></p>
5.8	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<p>1. «Дошкольная (интегрированная) кинезиология» – комплексы упражнений для утренней гимнастики, комплексы упражнений для занятий по физическому воспитанию, комплексы игр и упражнений для занятий на прогулке;</p> <p>2. «Диагностический эксперимент» (метод нераздельного исследования) – методические рекомендации для воспитателей, инструкторов по физической культуре в ДОУ и родителей воспитанников.</p>
5.9	Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий)	нет
5.10	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	Продукт предназначен для дошкольных образовательных организаций и предоставлен после проведения обучения.

5.11	Публикации в рамках инновационной деятельности	<p>Статья в Вестнике ИМЦ Петроградского района:  <u><a href="#">«Подходы к когнитивной диагностике в процессе физической активности у детей старшего дошкольного возраста»&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  Тезисы в материалах VII научно-практической конференции "Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении"  <u><a href="#">"Арт-терапия как средство сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов ДОУ"&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  Статья в газете "Петровский округ"  <u><a href="#">"Инновации в действии"&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u></p>
<b>6. Данные о связях с другими учреждениями</b>		
6.1	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	<p>ЧОУ «Невский альянс»  ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района:  <u><a href="#">Договор &gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  <u><a href="#">Дополнительное соглашение &gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  ГБДОУ детский сад №50 Петроградского района:  <u><a href="#">Договор&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  ГБОУ центр образования №173 Петроградского района:  <u><a href="#">Договор&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u>  <u><a href="#">Интерактивный спектакль "Спящая красавица"&gt;&gt;&gt;&gt;</a></u></p>

Научный руководитель ЛОИ \_\_\_\_\_ (Рубинский А.В. )  
подпись ФИО

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ ( Романова Е.А. )  
подпись ФИО

МП дата