

**Аналитическая справка**  
**о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной**  
**деятельности**  
**за период с 01.2019 по 01.2020**

| №<br>п/п   | Параметры информации   | Содержание информации  |
|--|--|--|
| <b>1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ</b>         |  |  |
|  | Полное наименование согласно Уставу  | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга   |
|  | Фамилия, имя, отчество руководителя  | Гончаренко Ольга Геннадьевна   |
|  | Вид образовательного учреждения  | компенсирующий   |
|  | Адрес с почтовым индексом  | 197022, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 33, лит. А  |
|  | Телефон/Факс   | тел./факс: (812) 234-94-36, 234-94-20  |
|  | E-mail   | <a href="mailto:ds15detsad.socspb@mail.ru">ds15detsad.socspb@mail.ru</a>   |
|  | Web-site   | <a href="http://ds15.petersburgedu.ru">http://ds15.petersburgedu.ru</a>  |
| <b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b> |  |  |
|  | Приказ о присвоении статуса ЛОИ  | №2096-р от 19.06.2018  |
|  | Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников | Дошкольное. Работа ведется с детьми подготовительного и старшего возраста с ОВЗ.   |
|  | Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)           | Педагогов – 5<br>Администрация – 1<br>Родители - 15  |
|  | Количество участников инновационной деятельности (учащихся)                                      | Воспитанников - 60   |
| <b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>           |  |  |
|  | Тема реализуемого инновационного проекта (программы)   | «Карта исследователя» - как способ эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br><a href="http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/0_project_GBDOU15_na_status_LOI_2018.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/0_project_GBDOU15_na_status_LOI_2018.pdf</a> |
|  | Сроки инновационной деятельности   | С 01.01.2019 по 31.12.2021   |
|  | Цель инновационной деятельности  | Разработка методики «Карта исследователя», направленной на поддержку самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br><a href="http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/2_autorPprogramma.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/2_autorPprogramma.pdf</a>             |

|  |   |
|--|---|
| <p>Научный руководитель<br/>(консультант) (при наличии)</p>          | <p>Гаврилова Маргарита Алексеевна д.п.н., профессор,<br/>Пензенский ГУ<br/>Брисберг Татьяна Леонидовна аспирант, Елецкого<br/>государственного университета им. И. А. Бунина, младший<br/>научный сотрудник Института Мозга Человека им. Н. П.<br/>Бехтерева РАН</p>  |
| <p>Этап реализации инновационного<br/>проекта (программы), сроки</p> | <p>Организационно-подготовительный этап с 01.2019 по<br/>08.2019<br/>Основной этап – этап практической реализации с 09.2019<br/>по 01.2020</p>  |
| <p>Задачи этапа</p>  | <p>01.2019-08.2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать организационные условия для начала экспериментальной работы.</li> <li>• Подготовить кадры к участию в инновационной работе</li> <li>• Изучение научно-методической литературы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ</li> <li>• Определение условий, поддерживающих познавательно исследовательскую деятельность детей</li> </ul> <p>09.2019-01.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и использование диагностического пакета для лонгитюдного обследования развития детей в экспериментальной и контрольной группах</li> <li>• Разработать методический инструментарий по поддержке познавательно-исследовательского поведения детей «Карта исследователя»</li> <li>• Первичная апробация методического инструментария по поддержке познавательно-исследовательского поведения детей.</li> </ul> |
| <p>Содержание этапа</p>  | <p>01.2019-08.2019<br/>Для решения поставленных задач первого этапа работы ЛОИ были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создано нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы</li> <li>• На педагогических советах проводилось информирование педагогического коллектива о программе ОЭР, о работе ЛОИ.</li> <li>• Два раза в месяц проводились совещания творческой группы с целью формулировки и уточнения задач текущего этапа, по корректировке нормативно-правовой, организационной, методической, диагностической деятельности</li> <li>• Была разработана система повышения квалификации педагогов ДОУ<br/><a href="http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/06_perspektiv_plan.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/06_perspektiv_plan.pdf</a></li> </ul>  |

09.2019-01.2020

- Два раза в месяц проводились совещания творческой группы с целью формулировки и уточнения задач текущего этапа, по корректировке организационной, методической, диагностической деятельности
- Проведен организационный семинар для педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Были разделены сферы ответственности, обсуждено содержание экспериментальной работы, сроки и содержание отчетов
- Проводились консультации для педагогов научными руководителями ОЭР.
- Теоретическое исследование и анализ научно-методической литературы по теме ОЭР был подготовлен и представлен на семинаре в СПБАППО на кафедре коррекционной педагогики Института детства  
[http://detsad15.com/images/DOCS/lab\\_obr\\_innovation/5\\_analit\\_obzor.pdf](http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/5_analit_obzor.pdf)
- Была начата работа по созданию и частичной апробации диагностического пакета методик для оценки эффективности деятельности ОЭР (приложение 1)
- Была проведена психологическая диагностика по методикам из разработанного диагностического пакета, с целью обследования уровня развития детей с ОВЗ на начало опытно-экспериментальной деятельности  
[http://detsad15.com/images/DOCS/lab\\_obr\\_innovation/07\\_analiz\\_rezultatov\\_nauchenija.pdf](http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/07_analiz_rezultatov_nauchenija.pdf)
- Проводилось анкетирование родителей с целью оценки креативности ребенка. (приложение 2)
- С детьми подготовительного возраста проводились, занятия в группе, на прогулке в ОУ и прогулке выходного дня (совместно с родителями) на которых апробировался методический инструментарий «Карты исследователя»  
<https://cloud.mail.ru/stock/bQPHwcUqYAjswrXLazPmbLPq>
- Для родителей подготовительных групп были проведены родительские собрания с целью организации совместной образовательной деятельности; проводились семинары: «В мире почемучек», «Прогулка выходного дня с пользой», «Карта исследователя – вопросы и ответы», индивидуальные консультации
- Апробировался этап использования родителями «карт исследователя» с детьми (приложение 3)
- Участники творческой группы представляли опыт нашей работы на конференциях, семинарах, конкурсах

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <a href="http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/3_predstavlenie_opita_raboti.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/3_predstavlenie_opita_raboti.pdf</a> |
| Методы                                       | При работе в рамках ЛОИ использовались:<br><b>теоретические методы:</b><br>изучение, анализ, обобщение, систематизация нормативно-правовой базы, научно-методической литературы по теме ОЭР;<br><b>эмпирические методы:</b><br>метод наблюдения за детьми в деятельности;<br>опросы и анкетирование родителей;<br>психологическое тестирование детей.<br><b>статистические методы</b> обработки информации.   |   |
| <b>4. Система управления и сопровождения</b> |   |   |
| Кадровое обеспечение этапа                   | Для эффективной работы ЛОИ создана творческая группа, в состав которой входят заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатель группы подготовительного возраста, логопед. Все педагоги высшей категории, активно транслируют свой опыт на семинарах и конференциях разного уровня, имеют публикации. Приглашены научные руководители, имеющие опыт научной работы и публикации, связанные с тематикой ЛОИ (приложение 4)   |   |
| Нормативно-правовое обеспечение этапа        | Для эффективной системы управления ОЭР в ОУ были разработаны и приняты следующие локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ руководителя ОУ о деятельности ОУ в режиме ЛОИ<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31339">http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31339</a></li> <li>• Приказ о создании творческой группы<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31363">http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31363</a></li> <li>• Положение о работе ОУ в статусе лаборатории образовательных инноваций<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/1d6f53f7691c99b05453f477efcfaa36">http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/1d6f53f7691c99b05453f477efcfaa36</a></li> <li>• Положение о деятельности творческой группы педагогов ОУ<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/e51c61a9e65a4c15909176947bcee9a9">http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/e51c61a9e65a4c15909176947bcee9a9</a></li> <li>• Перспективный план работы лаборатории образовательных инноваций<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/7945581c9617fe6d0ae79b31c432a739">http://ds15.petersburgedu.ru/api/file/view/7945581c9617fe6d0ae79b31c432a739</a></li> <li>• Должностные инструкции руководителя лабораторией образовательных инноваций, методиста по ОЭР, аналитика<br/><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/29657">http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/29657</a></li> <li>• Приказ руководителя о доплатах педагогическим работникам по реализации программы ОЭР</li> </ul> |   |
| Материально-техническое обеспечение этапа    | Используются компьютеры, видеокамера, принтеры, сканеры, канцелярские товары.<br>В рамках ЛОИ используются финансово-экономические  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ресурсы. Целевое распределение выделенных на ОЭР ставок, за счет бюджетных средств детского сада планируется обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.   |
| <b>5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b> |  |  |
|   | Результативность инновационной работы для обучающихся                                  | На экспериментальных занятиях с использованием карт исследователя ребята познакомились с новыми возможностями исследования окружающего пространства. Повысился уровень интереса к объектам окружающего пространства, уровень познавательной активности, самостоятельной деятельности. При работе с абстрактными картами исследователя в условиях группы, 30 % детей стали учитывать все заданные характеристики и выделять больше целостных объектов.  |
|   | Результативность инновационной работы для педагогов                                    | Педагоги ОУ прошли курсы повышения квалификации и систематически развивали свои профессиональные компетенции, посещая семинары и консультации, проводимые в ДООУ. Семинары проводили приглашенные специалисты. На этих семинарах рассматривались вопросы по возрастной психологии дошкольников, особенности развития детей с ОВЗ, особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.<br><a href="http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/4_povishenie_kvalifikatsii_pedagogov.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/lab_obr_innovation/4_povishenie_kvalifikatsii_pedagogov.pdf</a> |
|   | Результативность для администрации   | Для работы учреждения в статусе ЛОИ были открыты ставки руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика. Заключен договор о сотрудничестве нашего учреждения с ООО «Лонгитюд».   |
|   | Результативность для родителей   | В рамках работы ЛОИ были проведены семинары, на которых родители познакомились с особенностями исследовательского поведения дошкольников в целом и своих детей в частности. «В мире почемучек», «Прогулка выходного дня с пользой», «Карта исследователя – вопросы и ответы». Начала складываться система сотрудничества воспитателей и родителей как совместной деятельности с ребёнком в выходной день<br>Анкетирование родителей (законных представителей) создало условия для более объективной оценки личностных качеств ребенка.   |
|   | Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта*                           |  |
|   | Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы | Мероприятия в рамках ЛОИ проводились на базе ГБДОУ детский сад №15 Петроградского района. Апробация «карт исследователя» проводилась на занятиях в групповом помещении и на прогулке с детьми подготовительного возраста.  |
|   | Где можно познакомиться с результатами инновационной                                   | <a href="http://detsad15.com/eksperimentalnaya-ploshchadka">http://detsad15.com/eksperimentalnaya-ploshchadka</a>  |

|  |  |
|--|--|
| работы   |  |
| Характеристика полученных тиражируемых продуктов                       | На данном этапе нами были разработаны следующие продукты:<br>- пакет диагностических методик для оценки эффективности использования авторской методики «Карта исследователя», направленной на поддержку познавательного-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ. В данный пакет входят 6 методик (приложение 1).<br>- первичный комплект «карт исследователя» (приложение 5)   |
| Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий) | Для проведения Многофакторного исследования развития (Шкала развития) программного комплекса Лонгитюд необходимо установить на компьютер ПО Лонгитюд.<br><a href="https://testpsy.net/index.php">https://testpsy.net/index.php</a>   |
| Условия распространения и использования продукта инновационной работы  | Для подготовки «карт исследователя» необходимо: компьютер, лицензионное ПО, цветной принтер, ламинатор   |
| Публикации в рамках инновационной деятельности                         | Электронный научно-практический журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования» («РОНО») выпуск 37 Тема номера "Культурно-образовательные практики как средство развития образовательной мотивации дошкольников. Статья: «Авторская методика «Карта исследователя» и ее возможности для организации культурных практик дошкольников».<br><a href="http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=322&amp;ELEMENT_ID=22052">http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=322&amp;ELEMENT_ID=22052</a><br>Гаврилова М.А., Лузан Е.В. Создание интеллект-карт как средства развития математической культуры: Педагогический институт им.В.Г. Белинского: традиции и инновации//материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12 декабря 2019г., - Изд-во: ПГУ, 2019. - С. 49-51. |
| <b>6. Данные о связях с другими учреждениями</b>                       |  |
| Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)          | В рамках организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями было заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Лонгитюд» с целью совместной разработки диагностического пакета для оценки эффективности деятельности ОЭР.<br><a href="http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31341">http://ds15.petersburgedu.ru/post/view/31341</a>   |

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /\_\_Гончаренко О.Г/  
подпись ФИО

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Гаврилова М.А./  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
М.П.

Диагностический пакет методик для оценки эффективности инновационной деятельности

| <b><u>Воспитанники</u></b>   |  |   |
|--|--|---|
| Название методики  | Параметр исследования                          | Характеристика исследуемого параметра   |
| <p>Многофакторное исследование развития (Шкала развития) программного комплекса «Лонгитюд».</p> <p>Цель: выявляет проблемные зоны и подготавливает индивидуальные рекомендации по занятиям с учетом ЗБР (зоны ближайшего развития)<br/><a href="https://testpsy.net/index.php">https://testpsy.net/index.php</a></p> | Развитие речи                                  | Понимание речи, овладение словарным запасом, наличие в употреблении разнообразных грамматических конструкций, овладение грамматическим строем речи.                   |
|  | Внимание                                       | Умение ребёнка сосредотачиваться на одном или нескольких объектах. Выявление различных характеристик внимания: концентрации, объёма, распределения и переключаемости. |
|  | Память   | Возможности смыслового, логического запоминания, слуховая память и продуктивность запоминания, объем зрительной памяти.   |
|  | Мышление и его виды (вербальное, невербальное) | Овладение мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией).  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Тест Гилфорда (модифицированный Е. Е. Туник)».</p> <p>Цель: изучение креативности<br/> <a href="https://psy.wikireading.ru/10289">https://psy.wikireading.ru/10289</a></p>              | <p>Творческое мышление, способности</p>                   | <p>Беглость творческого мышления, гибкость - способность быстрого переключения, оригинальность - своеобразие творческого мышления, точность - фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления.</p> |
| <p>Карта наблюдения (собственная разработка).</p> <p>Цель: выявление особенностей исследовательской деятельности при использовании «карт исследователя»</p>                                 |   | <p>Устойчивость интереса к исследованию; стиль поиска; умение строить предположения и выдвигать гипотезы; умение работать в команде; стиль проведения исследовательской деятельности; умение делать выводы.</p>        |
| <b><u>Родители</u></b>  |   |  |
| <p>Шкала Ф.Вильямса</p> <p>Цель: выявление показателей, характеризующих поведение творческих детей<br/> <a href="https://psy.wikireading.ru/10286">https://psy.wikireading.ru/10286</a></p> | <p>Оценка родителем уровня креативности ребенка</p>       | <p>Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, любознательность, воображение, сложность, склонность к риску</p>   |
| <b><u>Педагоги</u></b>  |   |  |
| <p>Шкала Ф.Вильямса</p> <p>Цель: выявление показателей, характеризующих поведение творческих детей</p>  | <p>Оценка педагогом уровня креативности воспитанников</p> | <p>Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, любознательность, воображение, сложность, склонность к риску</p>   |



**Аналитическая справка по результатам опроса родителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка по шкале Ф. Вильямса.**

На данном этапе было проведено анкетирование родителей по шкале Вильямса. В опросе приняли участие 19 родителей детей подготовительного возраста, из них участвовали 18 мам и 1 папа.

Как видно на диаграмме, ни один родитель не оценил уровень креативности своего ребенка на высоком и низком уровне. 31% родителей оценили креативность своих детей на уровень выше среднего, у 58% родителей креативность детей оценена на среднем уровне, 11% родителей оценили креативность на уровень ниже среднего.

На следующем этапе планируется провести оценку креативности этих детей педагогами. По результатам этих опросов можно будет вывести объективный уровень креативности у детей.

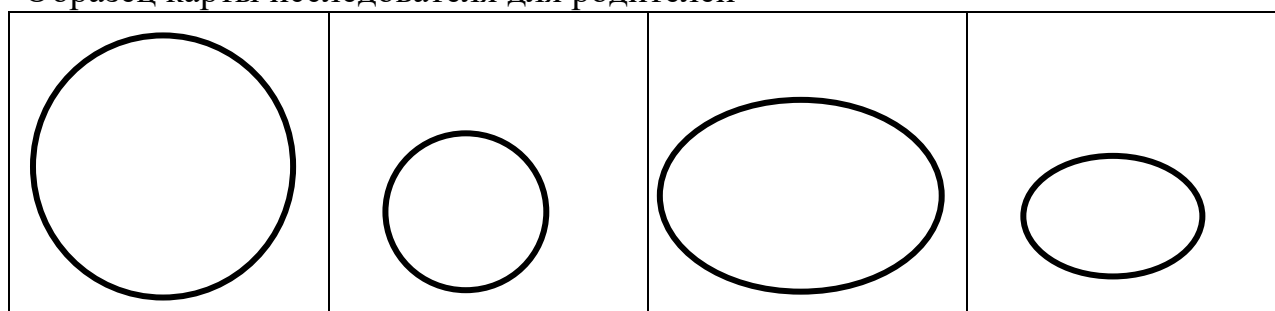


Рис. 1 Результаты средних значений

План-конспект родительского собрания  
«Загадка одна, а ответов много!»

| Содержательный этап работы          | Описание содержания работы родителей (что делали дети?)   | Описание педагогического сопровождения   |
|-------------------------------------|---|--|
| Введение в образовательную ситуацию | Садятся в круг за столами   | Знакомит с целью собрания. Предлагает побыть детьми.   |
| Создание проблемной ситуации        | Родители слушают, выполняют.  | Вначале показывает геометрические фигуры, рассказывает о них. Даёт игру «Танграм» и образцы для выкладывания изображений.  |
|                                     | Родители слушают, отвечают на вопросы, получают карту исследователя. Ищут ответы, делятся опытом. Рисуют, рассматривают рисунки друг друга. Оценивают: чем похожи и чем отличаются рисунки. | Раздаёт родителям карту исследователя. задаёт вопросы: что вы видите? Сколько предметов? Какие они? Предлагает родителям поискать похожие объекты в группе. Организует обсуждение. Предлагает нарисовать каждому то, что он захочет, опираясь на те фигуры, которые заложены в карте исследователя. Обсуждение результата. Подведение итога «Загадка одна, а ответов много!» |
| Анализ деятельности                 | Обсуждают в чём разница между первым и вторым способом выстраивания общения   | Задаёт наводящие вопросы, расставляет акценты по проблеме  |
| Итог родительского собрания         | Задают интересующие вопросы по работе с картой исследователя  | Предлагает родителям в выходные дни провести вместе с ребёнком прогулку «Загадка одна, а ответов много!» Сфотографировать результаты для того, чтобы иметь возможность обсудить с детьми в группе ответы.  |

Образец карты исследователя для родителей

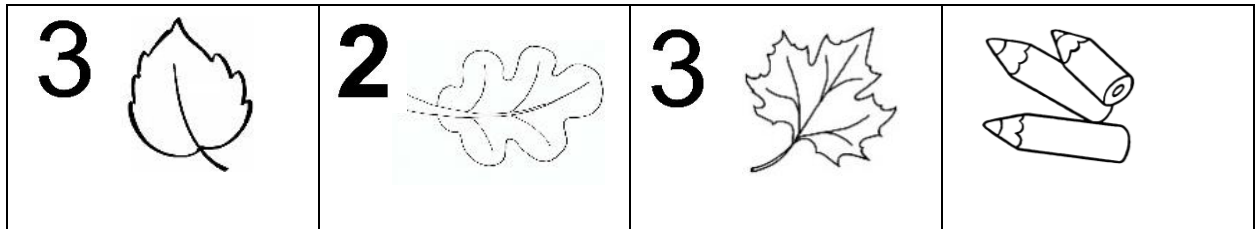


| Ф.И.О.   | Статьи, выступления по теме ЛОИ  |
|--|--|
| <p>Гаврилова Маргарита Алексеевна д.п.н., профессор, научный руководитель ЛОИ</p>  | <p>Гаврилова М.А., Корпунова О.В. Использование компьютерного моделирования с целью развития исследовательских навыков<br/>В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М.А. Родионова. 2018. С. 235-237.</p> <p>Гаврилова М.А., Караулова Е.Г. Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий в процессе обучения информатике<br/>В сборнике: инновационные стратегии развития педагогического образования, сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2 частях. 2017. С. 84-87.</p> <p>Гаврилова М.А., Лузан Е.В. Создание интеллект-карт как средства развития математической культуры: Педагогический институт им.В.Г. Белинского: традиции и инновации//материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12 декабря 2019г., - Изд-во: ПГУ, 2019. - С. 49-51.</p> <p>Гаврилова М.А. Методика использования цифрового учебно-методического комплекса дисциплины: Материалы II международной научно-практической конференции «Современные проблемы обучения математике, физике, информатике в средней и высшей школе» - Душанбе «Алвон», 2019. – С.356-359.</p> |
| <p>Брисберг Т.Л. аспирант Елецкого государственного университета им. И. А Бунина, мнс ИМЧ РАН им. Н. П. Бехтеревой, учитель- логопед, научный руководитель ЛОИ</p> | <p>- Симпозиум «Исполнительные функции и тормозные процессы в онтогенезе человека», II объединенный научный форум, VI Съезд физиологов.<br/><u>Доклад</u>: Специфика тормозных и интерференционных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми проблемами. Е.И. Николаева, Т.Л. Брисберг, СНГ, Дагомыс, 5 октября 2019, Международная, очное с докладом<br/>- IX всероссийская конференция (с международным участием). Центральные механизмы речи, Санкт-Петербург, ИЭФБ им. И. М. Сеченова и ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 11.11.2019-13.11.2019, очное с докладом. <u>Доклад</u>: Латеральные предпочтения и когнитивные особенности детей с проблемами речевого развития.<br/>- The Fifth Saint Petersburg Winter Workshop on Experimental Studies of Speech and Language (Night Whites 2019)</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Доклад</u>: “The intelligence and sensorimotor integration in children with specific language impairment” Nikolaeva E., Brisberg T, Санкт-Петербург, 16.12.2019-17.12.2019, Международная, Очное, с докладом публикации:</p> <p>-Николаева Е. И., Брисберг Т. Л. Связь проб, направленных на оценку ведущей руки, с результатами дихотического тестирования. Асимметрия. Т. 12, №4, 2018 (с. 351-359)</p> <p>-Николаева Е.И., Брисберг Т.Л. Латеральные предпочтения и когнитивные особенности детей с проблемами речевого развития. В книге: Центральные механизмы речи Сборник материалов IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции, посвященной памяти проф. Н.Н. Трауготт. Под общ. ред. А. Н. Шеповальникова. Санкт-Петербург, 2019. С. 66.</p> <p>-Николаева Е. И., Брисберг Т. Л. Особенности модели психического у детей с общим недоразвитием речи.// Психология образования в поликультурном пространстве. Елец.- 2017. Т. 2 (№ 38).- С. 58-63.</p> <p>-Николаева Е. И., Брисберг Т. Л. Психологические и психофизиологические особенности детей с общим недоразвитием речи.// Вестник психофизиологии. Санкт-Петербург.- 2017. № 3.- С. 55-61.</p> <p>-Грант 18-013-00323А. Номер ЦИТиС: АААА-А18-118022090097-3 Становление сенсомоторной интеграции и тормозного контроля у детей с разными латеральными предпочтениями. Проведение исследования, анализ результатов</p> |
| <p>Иванова О.А. старший воспитатель первой категории, методист ЛОИ</p> | <p>«Детский сад будущего: условия развития успешного ребенка» сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 31 марта 2017 года) Выпуск №5 статья «Карта - исследователя» как форма развития познавательно-исследовательской деятельности на прогулке»<br/> <a href="http://detsad15.com/images/DOCS/Personal_pages_materials/Ivanova_OA/sbornik/sbornik_stateyN5_conf_2017.pdf">http://detsad15.com/images/DOCS/Personal_pages_materials/Ivanova_OA/sbornik/sbornik_stateyN5_conf_2017.pdf</a></p>  |

**Методический инструментарий «Карта исследователя»**

**Предметные карты:**

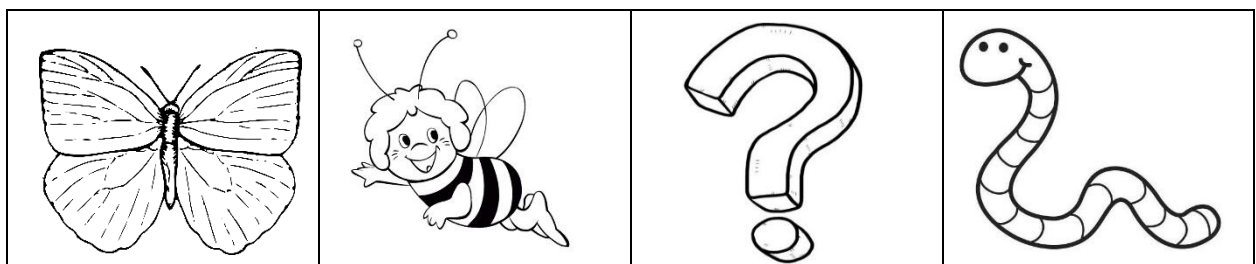


**Примерные вопросы для обсуждения:**

- сколько листьев смогли найти?
- все ли листья смогли найти?
- какие листья найти не удалось и почему?
- как называются деревья на которых растут эти листья?
- где ещё вы видели эти деревья?
- какие деревья вы ещё знаете?
- какого цвета листья?
- почему, как вы думаете, листья такого цвета?

**варианты продуктивной деятельности:**

- сложить букет из листьев
- нарисовать мелками листья или деревья, которые видели на участке, в городе во время прогулки с родителями
- выложить из листьев картину
- выложить слово осень из листьев
- выложить листья, деревья используя пластиковые крышки



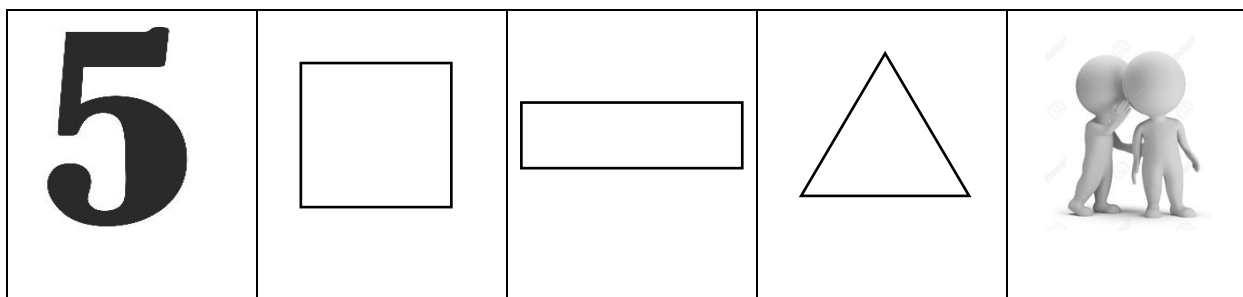
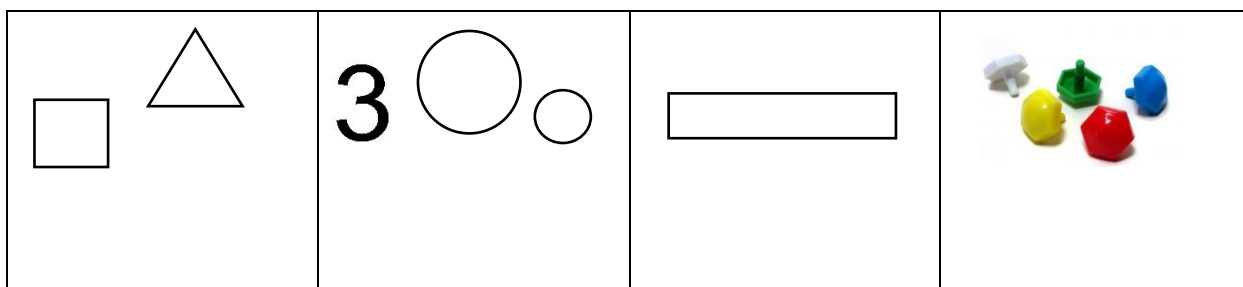
**Предполагаемые вопросы для дискуссии:**

- каких насекомых смогли увидеть дети?
- каких насекомых нашли больше всего, почему?
- каких насекомых не нашли, почему?
- каких насекомых видели, но их нет в карте исследователя?
- чем запомнились насекомые?
- чем они отличаются?
- где насекомые встречаются чаще всего?
- что можно, а что нельзя делать с насекомыми?
- для чего нужны насекомые?

**Варианты продуктивной деятельности:**

- нарисовать мелками всех насекомых, которых встретили сегодня
- выложить, используя пластиковые крышки, лужайку, цветы, самое яркое насекомое

### Абстрактные карты:



### Предполагаемые вопросы для дискуссии:

- какие предметы удалось найти?
- одинаковые ли предметы нашли?
- почему взяли именно эти предметы?
- есть ли предметы, в которых можно найти и треугольные, и прямоугольные и квадратные формы?
- какие ещё предметы могли бы подойти?
- как использовали цифру пять?
- какие предметы сегодня не искали?
- чем похожи фигуры, которые указаны в карте исследователя

### Варианты продуктивной деятельности:

- игры с блоками Дьенеша
- дорисовать/превратить фигуры в предметы
- игра «Найди на ощупь»
- игра «Танграм»